

Инструкция по работе с программой для ЭВМ Логопедическая характеристика речи ребенка

После получения ключа активации запустите программу.

Заполните рубрику формальных данных.

Выберите в верхнем поле экрана рубрику для написания характеристики путем нажатия левой клавиши мыши. (Первая рубрика «Окружающий мир» появляется на экране по умолчанию).

Составление логопедической характеристики

Окружающий мир Лексика Грамматика Фонетика Связная речь Примечания Заключение

Образовательное учреждение Детский сад №1

Фамилия, имя ребенка Иванов Петя

Дата рождения ребенка 12.09.2008

Общие представления об окружающем мире

соответствуют возрастной норме.

Хорошо ориентируется в событиях и явлениях социальной жизни.

обедненные.

Слабо ориентируется в событиях и явлениях социальной жизни.

Экспорт в Word

RU 9:50 06.04.2015

Рис. 1

При выборе нужной рубрики на экране появляется перечень шаблонных формулировок. Начните оформление каждой рубрики с написания ключевой фразы (первая формулировка каждой рубрики). Поставьте галочки левой клавишей мыши напротив выбранных Вами формулировок.

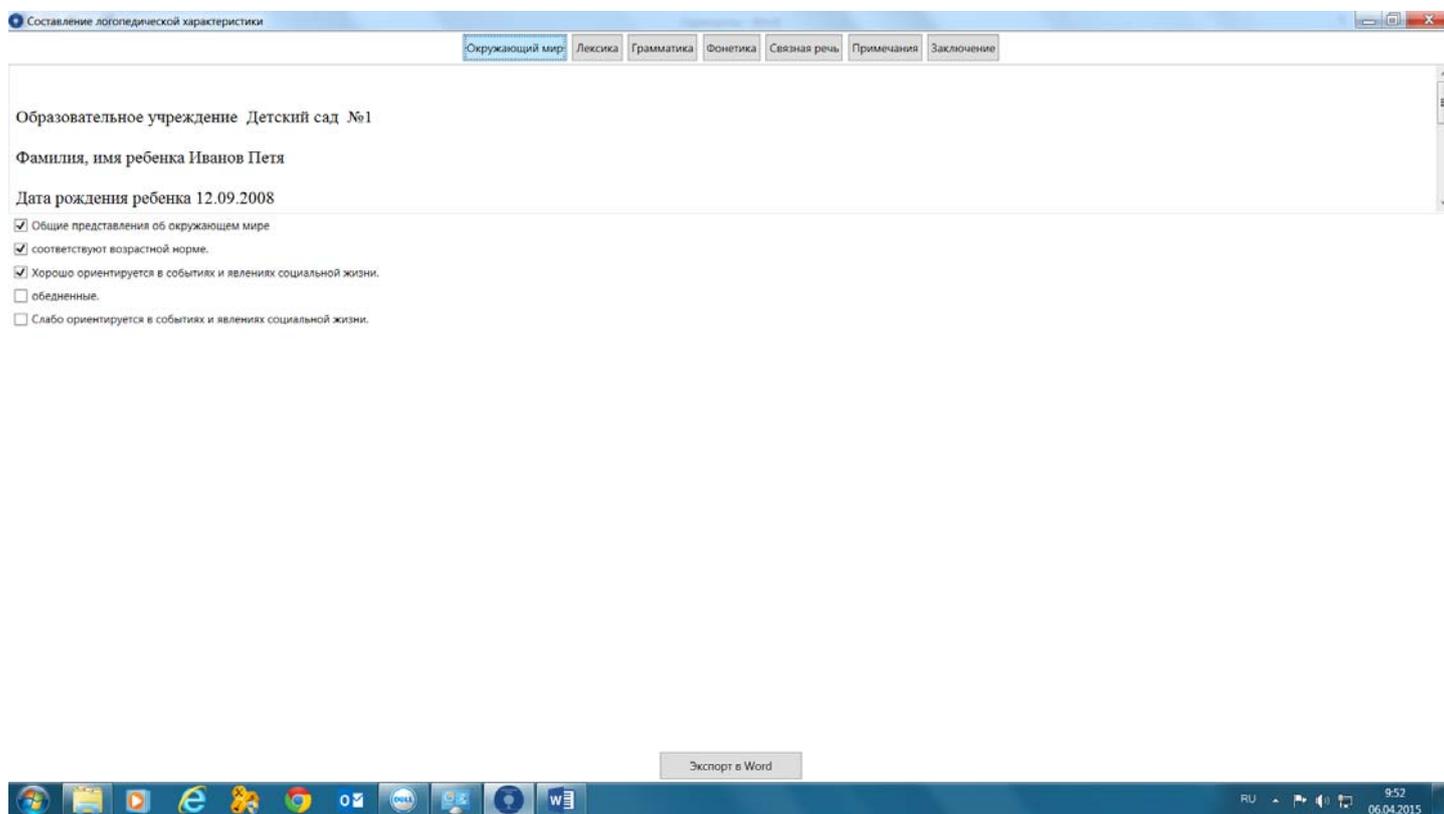


Рис. 2

Перейдите к заполнению следующей части характеристики путем нажатия левой клавиши мыши на названии рубрики в верхнем поле экрана.

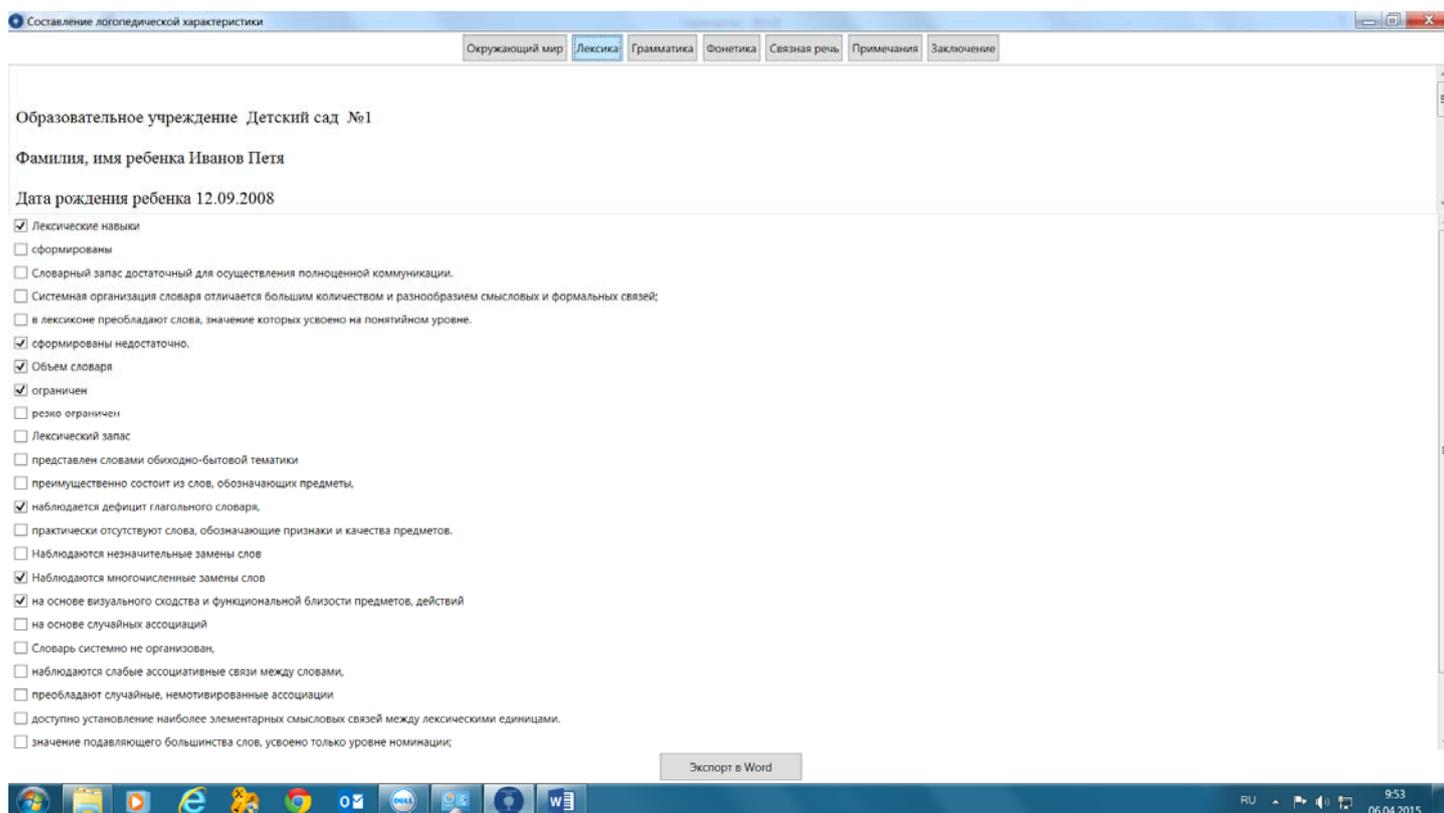


Рис. 3

Все рубрики документа оформляются путем выполнения аналогичных действий.

После оформления необходимых рубрик, нажмите кнопку «Экспорт в WORD», номинируйте файл и выберите место для его сохранения.

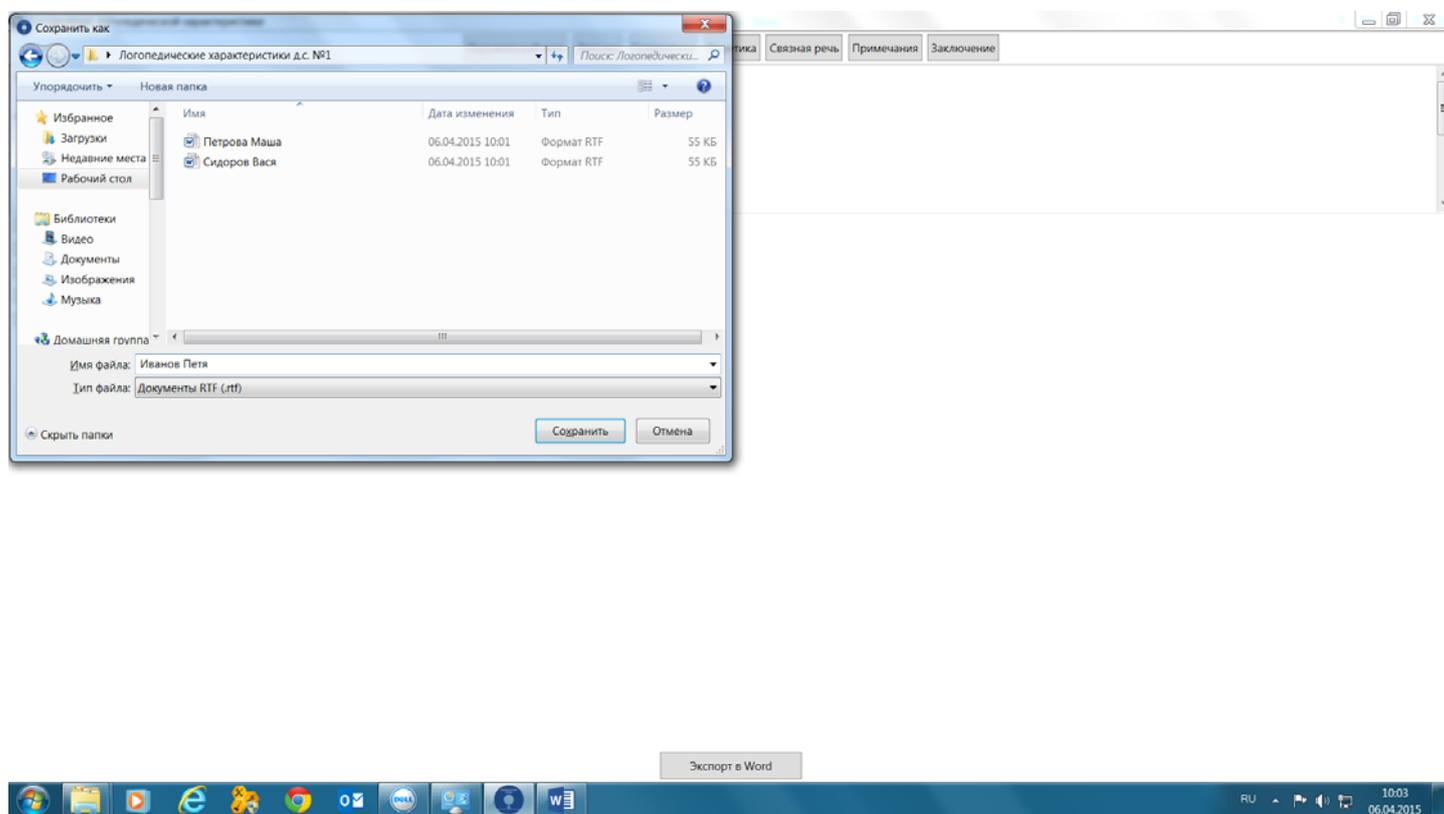


Рис. 4

На экране появится текстовый документ в формате WORD. Отредактируйте текст: уточните формулировки, добавьте необходимую информацию, приведите примеры и т.п. (рис. 5).

Образец готового документа

Образовательное учреждение **Детский сад № 1**
 Фамилия, имя ребенка **Иванов Петя**
 Дата рождения ребенка 12.09.2008

Характеристика речевого развития ребенка

Общие представления об окружающем мире соответствуют возрастной норме. Хорошо ориентируется в событиях и явлениях социальной жизни.

Лексические навыки сформированы недостаточно. Объем словаря ограничен, наблюдается дефицит глагольного словаря, многочисленные замены слов на основе визуального сходства и функциональной близости предметов, действий (*шапка* вм. *кепка*, *черника* вм. *черная смородина*, *рыба* вм. *удочка*, *шьет* вм. *вяжет*). Испытывает трудности установления системных смысловых связей между лексическими единицами: антонимических (*широкий-маленький*; *длинный-маленький*); родовидовых (*туфли – это тапочки* и т.п.).

Грамматические навыки сформированы недостаточно. Наблюдаются трудности усвоения словоизменительной и словообразовательной систем языка, речь изобилует формоизменительными аграмматизмами типа: *много ромашков*, *катались на санкав* и т.п. Допускает ошибки в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в глагольных окончаниях, выбор нужной словообразовательной модели затруднен (*лисячий хвост*, *коровные уши* и т.п.).

Фонетико-фонологические навыки сформированы недостаточно. Наблюдается недоразвитие фонематического слуха. Испытывает трудности различения глухих и звонких согласных: *п-б*, *т-д*, *с-з*,

аффрикат и входящих в их состав звуков: *ч-ть, ц-с*. Навыки фонологического (звукового) анализа и синтеза сформированы недостаточно. Слоговая структура слова нарушена: допускает пропуски, перестановки, замены звуков/слогов (*балба* (баобаб); *шакбан* (шлагбаум) Звукопроизношение нарушено: парасигматизм свистящих звуков, ротацизм.

Связная речь сформирована недостаточно. При построении связного высказывания допускает нарушения сюжетной линии и смысловой целостности текста. Испытывает трудности языкового оформления связного высказывания.

Примечания Речевое внимание сформировано недостаточно; наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом. Речевое поведение адекватное.

Логопедическое заключение Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Дата _____ Логопед _____ / _____ / _____

Рис. 5

Распечатайте документ обычным для программы WORD способом.