

# Инструкция по работе с программой для ЭВМ Логопедическая характеристика речи ребенка

После получения ключа активации запустите программу.

Заполните рубрику формальных данных.

Выберите в верхнем поле экрана рубрику для написания характеристики путем нажатия левой клавиши мыши. (Первая рубрика «Окружающий мир» появляется на экране по умолчанию).

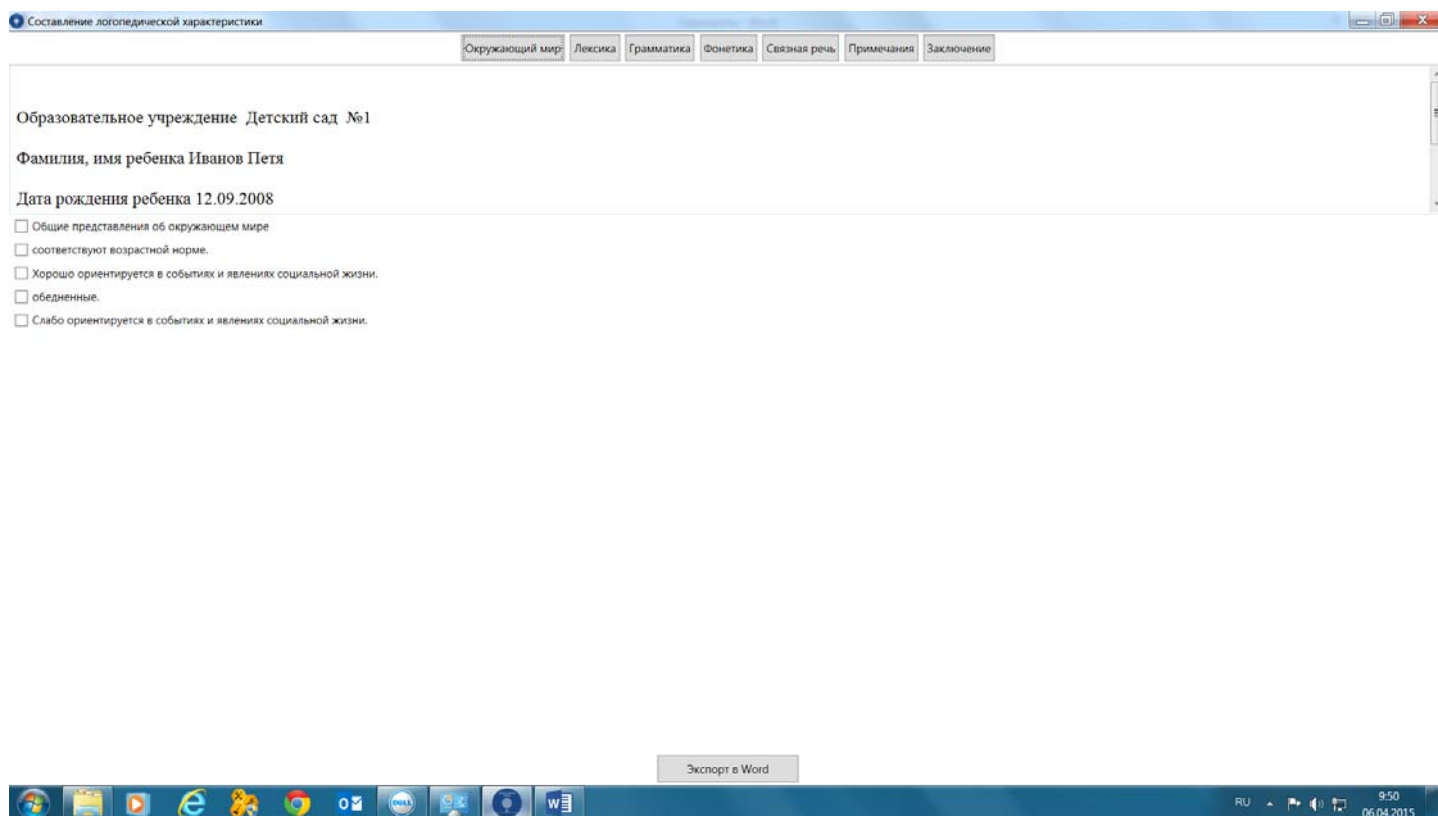


Рис. 1

При выборе нужной рубрики на экране появляется перечень шаблонных формулировок. Начните оформление каждой рубрики с написания ключевой фразы (первая формулировка каждой рубрики). Поставьте галочки левой клавишей мыши напротив выбранных Вами формулировок.

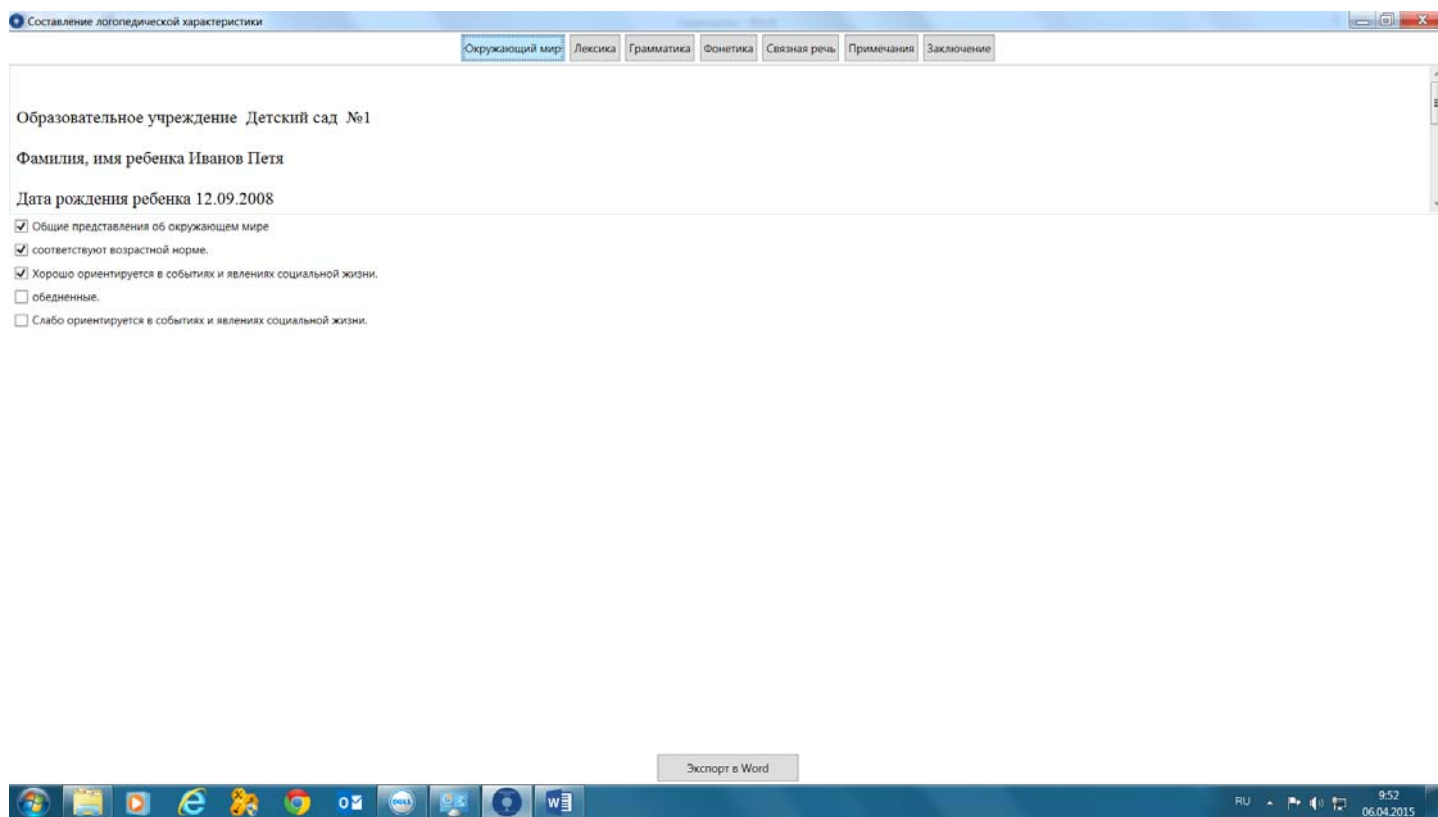


Рис. 2

Перейдите к заполнению следующей части характеристики путем нажатия левой клавиши мыши на названии рубрики в верхнем поле экрана.

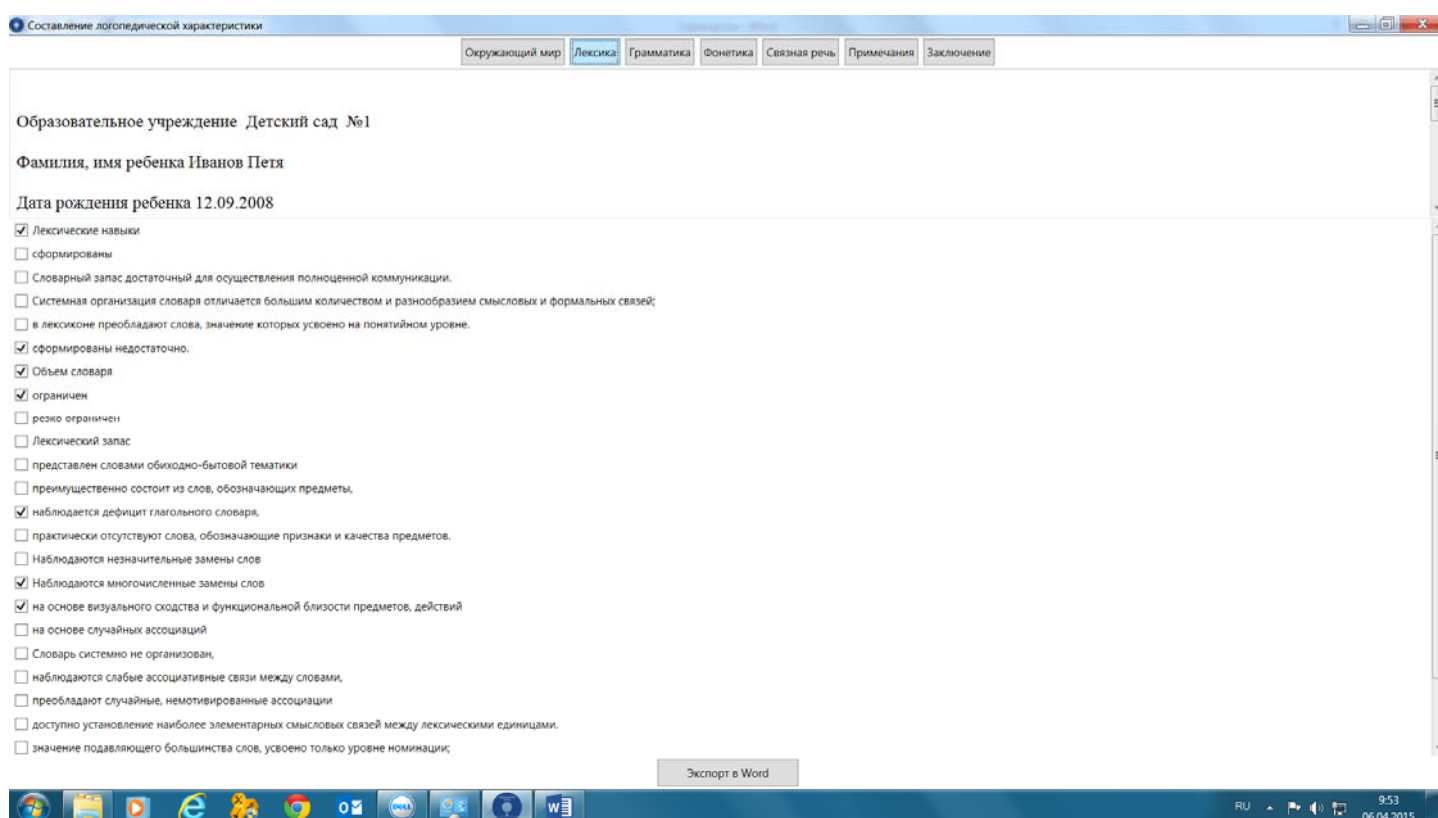


Рис. 3

Все рубрики документа оформляются путем выполнения аналогичных действий.

После оформления необходимых рубрик, нажмите кнопку «Экспорт в WORD», номинируйте файл и выберите место для его сохранения.

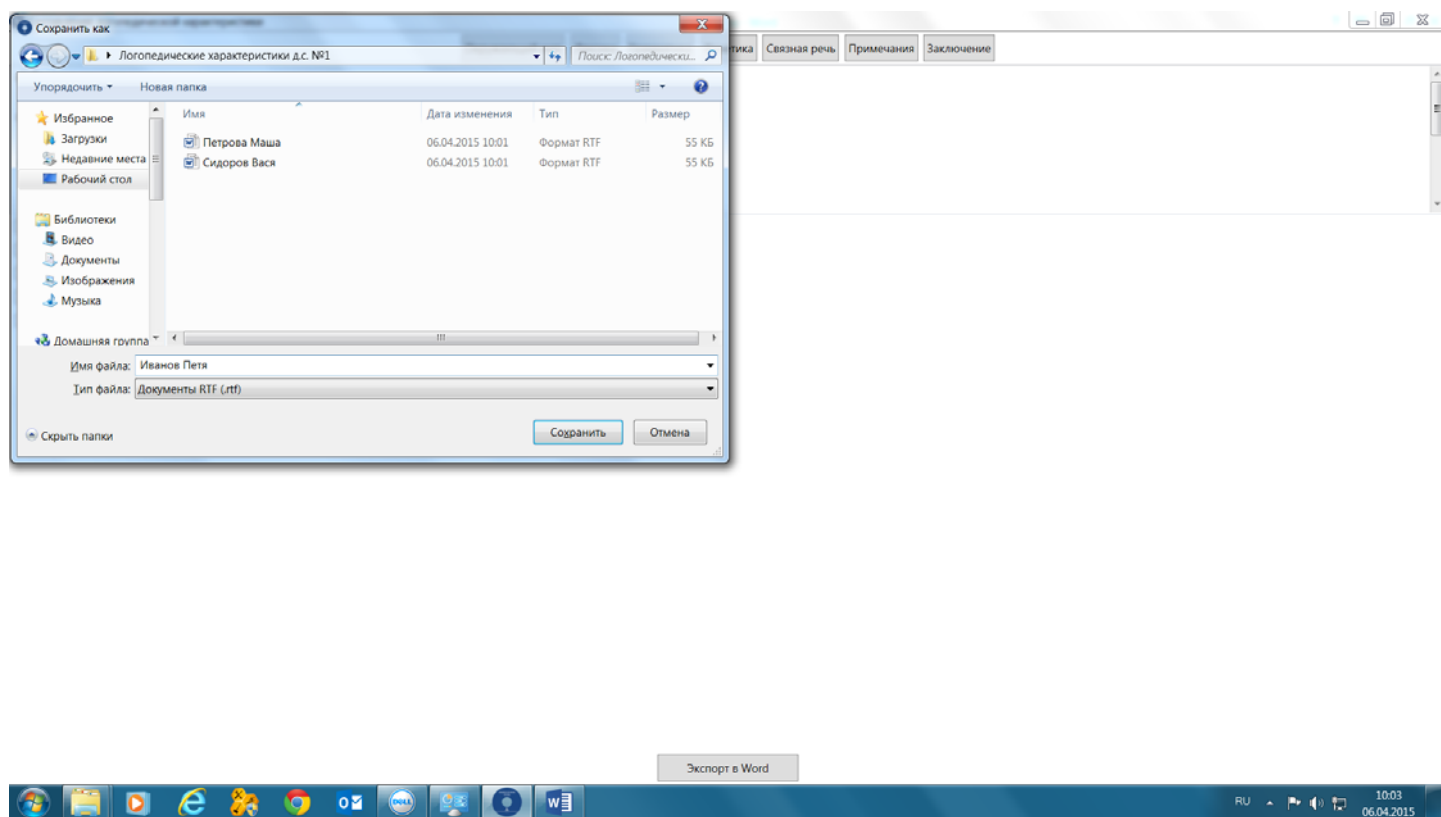


Рис. 4

На экране появится текстовый документ в формате WORD. Отредактируйте текст: уточните формулировки, добавьте необходимую информацию, приведите примеры и т.п. (рис. 5).

### Образец готового документа

Образовательное учреждение **Детский сад № 1**  
 Фамилия, имя ребенка **Иванов Петя**  
 Дата рождения ребенка 12.09.2008

#### Характеристика речевого развития ребенка

**Общие представления об окружающем мире** соответствуют возрастной норме. Хорошо ориентируется в событиях и явлениях социальной жизни.

**Лексические навыки** сформированы недостаточно. Объем словаря ограничен, наблюдается дефицит глагольного словаря, многочисленные замены слов на основе визуального сходства и функциональной близости предметов, действий (*шапка* вм. *кепка*, *черника* вм. *черная смородина*, *рыба* вм. *удочка*, *шьет* вм. *вяжет*). Испытывает трудности установления системных смысловых связей между лексическими единицами: антонимических (*широкий-маленький*; *длинный-маленький*); родовидовых (*туфли – это тапочки* и т.п.).

**Грамматические навыки** сформированы недостаточно. Наблюдаются трудности усвоения словоизменительной и словообразовательной систем языка, речь изобилует формоизменительными аграмматизмами типа: *много ромашков*, *катались на санкав* и т.п. Допускает ошибки в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в глагольных окончаниях, выбор нужной словообразовательной модели затруднен (*лисячий хвост*, *коровные уши* и т.п.).

**Фонетико-фонологические навыки** сформированы недостаточно. Наблюдается недоразвитие фонематического слуха. Испытывает трудности различения глухих и звонких согласных: *п-б*, *т-д*, *с-з*,

аффрикат и входящих в их состав звуков: *ч-ть, ц-с*. Навыки фонологического (звукового) анализа и синтеза сформированы недостаточно. Слоговая структура слова нарушена: допускает пропуски, перестановки, замены звуков/слогов (*балба* (баобаб); *шакбан* (шлагбаум) Звукопроизношение нарушено: парасигматизм свистящих звуков, ротацизм.

**Связная речь** сформирована недостаточно. При построении связного высказывания допускает нарушения сюжетной линии и смысловой целостности текста. Испытывает трудности языкового оформления связного высказывания.

**Примечания** Речевое внимание сформировано недостаточно; наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом. Речевое поведение адекватное.

**Логопедическое заключение** Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рис. 5

Распечатайте документ обычным для программы WORD способом.